

NÁPADOVNÍČEK AKTIVIT DO VÝUKY



ENERGIZERY



INICIATIVNÍ HRY



ROZDĚLOVÁNÍ DO SKUPIN



HODNOCENÍ AKTIVIT

MOLEKULY

1. Účastníci/e se stávají atomy a jejich úkolem je vytvářet molekuly o daném počtu atomů.
2. Vyzvěte atomy, ať se volně pohybují po místnosti nebo ve vyhraněném prostoru.
3. Když učitel/ka vykřikne číslo, jejich úkolem je se co nejrychleji seskupit do molekuly o daném počtu atomů.
4. Kdo se do žádné molekuly nevejde, zůstává osamocený atom a v příštím kole by měl být rychlejší.



5 minut

MÍČEK

1. Postavte se do kruhu. Postupně budete házet míček různě po kruhu tak, aby se vystřídali všichni.
2. Je potřeba, aby si každý zapamatoval, kdo mu míček hodil.
3. Až oběhne míček všechny účastníky, jejich úkolem je házet míček v opačném směru – míček hodí tomu, od koho ho naposledy dostali.
4. Postupně můžete zrychlovat tempo a přidat další míčky/předměty.



5 minut



míčky/předměty na házení

ČESÁNÍ OVOCE

1. Utvořte kruh a následně předříkávejte a gesty ukazujte, jak byste šli česat ovoce. Účastníci/ce po vás jednotlivé kroky opakuji.
 - Vezmete košík do ruky. Jdete do stodoly, vezmete žebřík, položíte ho na rameno a jdete do sadu.
 - Zapíchnete žebřík do země – pořádně ho zarazte! – a opřete ho o kmen stromu. Lezete po stupních žebříku. Nahoře zavěsíte košík.
 - A teď trháte jablka a ukládáte je do košíku. Pořádně se natáhněte, támhle nahoře ještě jedno zbývá.
 - Jsou už všechna jablka v košíku? Tak ho dejte zase na rameno, slezte dolů-pomalou a opatrně.
 - Vytáhněte žebřík ze země, zase ho položte na rameno a odnesete do stodoly. Uložte žebřík a odnesete jablka domů.
 - Položte košík dolů a zamněte si ruce nad tím, jak jsou krásná!



5 minut

TIP: Můžete si vymyslet jakoukoli jinou činnost, jen si dejte pozor, aby bylo co ukazovat.

TIP: Vyzvěte účastníky/ce, ať si také vymyslí nějakou činnost a ostatní ji budou opakovat.

2. Poděkujte za aktivní zapojení a můžete vyzkoušet další obměny.

ŠTĚRCHÁTKA

1. Rozdejte účastníkům/cím štěrchátka a upozorněte je, aby s nimi zatím nepohybovali.
2. Jejich úkolem je najít si k sobě do páru člověka, který vydává štěrchátkem stejný zvuk. Najíté dvojice si sednou nebo jdou stranou, abyste měli přehled, kdo ještě hledá. Poté můžete pracovat s vytvořenými dvojicemi.



🕒 5 minut

🔧 štěrchátka s různými náplněmi do páru

BALENÍ KNIHY

1. Rozdělte účastníky/ce do dvojic. V každé dvojici má každý k dispozici jen jednu ruku (druhou má za zády).
2. Úkolem je co nejrychleji a zároveň nejestetičtěji zabalit knihu do balicího papíru a převázat provázkem. Vyučující sleduje, jak jednotlivé dvojice spolupracují, jaké volí strategie, jak si rozvrhují práci.
3. Když mají všechny dvojice zabaleno, krátce se věnujte těmto tématům:
 - co dvojicím pomáhalo
 - jak se spolu domlouvali
 - v čem byly problémy
 - jak by to příště udělali jinak a co si z toho odnáší do života/praxe



🕒 15 minut

🔧 knihy, balicí papír/ noviny, provázek

ŠKÁLA

1. Určete v prostoru pomyslnou čáru, jejíž jeden konec znamená „bylo to skvělé“ a ten druhý „bylo to nic moc“.
2. Účastníky/ce vyzvěte, aby se na této škále postavili do místa, které odpovídá jejich pocitům z proběhlé aktivity.
3. Nechte některé z účastníků zdůvodnit proč stojí na daném místě. Vhodné je to u extrémů, kteří stojí buď na jednom nebo druhém konci
4. U negativních hodnocení je možné se doptat, co by se mělo změnit, aby stáli na více pozitivním místě.



🕒 5 minut

TIP: Místo škály můžete využít také rohy místnosti.

PROPISKA MEZI PRSTY

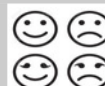
1. Rozdělte účastníky/ce do dvojic.
2. V každé dvojici je jedna propiska, kterou účastníci drží mezi svými pravými ukazováčky. Dvojice se s propiskami nejdříve v tichosti volně pohybují po místnosti tak, aby jim nespadly na zem.
3. Po určité době jim zadávejte postupně úkoly: dřepnout si, zvednou ruce s propiskou nad hlavu, jít se zavřenýma očima...
4. Můžete společně zhodnotit, jak to bylo pro jednotlivé dvojice obtížné, jak se účastníci dorozumívali, kdo převzal vedení, jak komunikovali atd.



🕒 5 minut

NEDOKONČENÉ VĚTY

1. Vyzvěte účastníky/ce, aby dokončili podle sebe následující větu vztahující se k proběhlé aktivitě (začátky vět můžete také vytisknout na papíry a dát doprostřed kruhu nebo na tabuli):
 - Nejlepší na aktivitě bylo...
 - Z dneška si nejvíce zapamatuji...
 - Chtěl/a bych poděkovat (jméno) za...
 - Jedna věc, která se mi na aktivitě nelíbila je...
 - Největším vylepšením této aktivity by bylo...
 - Z toho co jsem udělal/a mě nejvíc potěšilo...
 - Jedna věc, které lituji, že jsem udělala, je...
 - Nejdůležitější věcí, kterou jsem se zatím naučil/a je...



🕒 5 minut