



SEMAFOR KLIMATICKÉ KRIZE

KLIMATICKÁ KRIZE

10-18 let

Environmentální výchova

Biologie

do 10 osob

10-30 osob



Časová dotace:

30 minut



Cíl aktivity:

Zamyslet se nad tím, jak naše každodenní činy ovlivňují životní prostředí, a rozlišit, co je pro planetu nebezpečné, co sporné a co prospěšné.



Pomůcky a příprava:

Fixy (černá, červená, zelená, oranžová), A4 papíry, tabule a křídly



Klíčové kompetence:

Občanská, komunikativní, sociální a personální.

ZADÁNÍ PRO JEDNOTLIVCE NEBO SKUPINKY:

- Nakreslete si semafor se třemi světly – červeným, oranžovým a zeleným.
- Do každé barvy napište příklady chování, situací nebo rozhodnutí, která podle tebe odpovídají dané kategorii.

Červená - STOP!

Co škodí planetě a urychluje klimatickou krizi?

- Napište alespoň 3–5 příkladů činností, které by bylo dobré omezit nebo zastavit.
- Např.: plýtvání jídlem, nadměrné létání, spalování uhlí, ničení lesů, zbytečné obaly...

Oranžová - POZOR!

Co je na hraně – někdy to může být užitečné, jindy škodlivé?

- Uvedte věci, u kterých záleží na způsobu, množství nebo okolnostech.
- Např.: používání auta (když není jiná možnost), nakupování oblečení, chov zvířat, výroba energie...

Zelená - JEŽ!

Co pomáhá planetě a může být inspirací pro ostatní?

- Napište, co lidé mohou dělat pro ochranu klimatu – i malé každodenní kroky se počítají.
- Např.: třídění odpadu, jízda na kole, výsadba stromů, sdílení věcí, úspora vody a elektřiny...

SPOLEČNÁ PRÁCE NA TABULI:

- Na tabuli nakreslete velký třídní semafor a společně doplňujte nejdůležitější body z každé barvy.
- Doplňujte důležité body:
 - Že velmi důležitá jsou systémová řešení vlád a států, ale i bez nich se může do zmírnění klimatické krize zapojit každý z nás.
 - Že klimatická krize ovlivňuje i lidská práva - lidé jsou nuceni opouštět své domovy kvůli dopadům klimatické krize (sucho, záplavy, tornáda), přichází o práci a živobytí.
 - Že dopady na budoucí generace mohou být fatální.
 - ...
- Nakonec napište „Naše zelená výzva“ – vyberte společně jeden konkrétní krok, který třída chce v příštím měsíci splnit.

REFLEXNÍ OTÁZKY NA ZÁVĚR:

- Co mě překvapilo?
- Co z červené části dokážu omezit?
- Co ze „zelené“ už dělám nebo bych mohl/a začít dělat?