



**AMNESTY
INTERNATIONAL**



VYUČOVACÍ HODINA: NAŠE KLIMA, NAŠE PRÁVA



45 MINUT

CÍLOVÁ SKUPINA: 14-18 LET



CÍLE: PO VYUČOVACÍ LEKCI ŽÁCI A ŽÁKYNĚ POROZUMÍ TOMU, JAK KLIMATICKÁ KRIZE SOUVISÍ S LIDSKÝMI PRÁVY. SEZNÁMÍ SE S DOPADY KLIMATICKÝCH ZMĚN V ČESKU I VE SVĚTĚ A DOKÁŽOU VYSVĚTLIT, PROČ JE DŮLEŽITÉ PŘIJMOUT V ČESKU ÚČINNÝ KLIMATICKÝ ZÁKON.



PŘÍPRAVA: NAČÍST INFORMACE Z WEBU amnesty.cz/nase-klima-nase-prava

POMŮCKY: VZOR DOPISU, TABULE A FIXY/KŘÍDY

OBSAH

ÚVOD	5 MINUT
ROZHODNUTÍ: POHYBOVÁ AKTIVITA	5 MINUT
DOPADY KLIMATICKÝCH ZMĚN VE SVĚTĚ	5 MINUT
KLIMATICKÁ KRIZE V ČESKU: FAKTA A DOPADY	10 MINUT
CO MŮŽEME DĚLAT S KLIMATICKOU KRIZÍ	5 MINUT
VÝZVA K NAPSÁNÍ DOPISU	12 MINUT
ZÁVĚR	3 MINUTY

ÚVOD DO VYUČOVACÍ LEKCE

1. Přivítejte žáky a žákyně na vyučovací lekci a představte téma: klimatická krize a lidská práva.
2. Navažte otázkou: Co je to klimatická změna? (dejte prostor na odpovědi, můžete se krátce doptávat)
3. Shrňte, co je klimatická změna a jaké jsou její dopady:

Klimatická změna je dlouhodobá změna klimatu na Zemi, kterou dnes výrazně urychluje lidská činnost – hlavně spalování uhlí, ropy a plynu. Tím se do atmosféry uvolňují skleníkové plyny, které zadržují teplo a způsobují oteplování planety. Dopady jsou například častější vlny veder, sucho, požáry, silnější bouře a povodně nebo tání ledovců a zvyšování hladiny moří. Klimatická změna ovlivňuje také zemědělství, dostupnost vody, zdraví lidí i zvířat a může vést k migraci obyvatel z oblastí, kde se zhoršují životní podmínky. Klimatická změna neovlivňuje jen přírodu, ale výrazně také lidská práva a naše životy.



5 MINUT

ROZHODNUTÍ: POHYBOVÁ AKTIVITA

1. Vysvětlíte žákům a žákyním princip aktivity: Přečtete jim modelovou situaci a následně tvrzení, jak by se zachovali. Pokud budou chtít odpovědět ano, postaví se.

• ÚZEMÍ, KDE ŽIJETE, HROZÍ, ŽE BUDE BRZY ZAPLAVENO VODOU. CO UDĚLÁTE:

- Koupím hodně pytlů s pískem a připravím se na to.
- Odstěhuji se.
- Obrátím se na stát, aby situaci řešil.
- Zvolím jiné řešení. (Můžete se doptat, jaké řešení.)

• JSTE FARMÁŘI A DLOUHODOBÉ SUCHO OHROŽUJE VAŠI ÚRODU A ŽIVOBYTÍ. CO UDĚLÁTE:

- Půjdu na rekvalifikační kurz.
- Pořídím závlahové systémy.
- Obrátím se na stát, aby situaci řešil.
- Zvolím jiné řešení. (Můžete se doptat, jaké řešení.)

• ŘEKLI JSTE SI V POSLEDNÍCH LETECH NĚKDY, ŽE TO POČASÍ SE ASI ZBLÁZNILO?



5 MINUT

DOPADY KLIMATICKÝCH ZMĚN VE SVĚTĚ

1. Zeptejte se:
 - Myslíte si, že tyhle situace jsou reálné, že se mohou stát?
 - Jaké země na světě jsou ohroženy klimatickou krizí?
2. Můžete uvést příklady a názvy zemí psát na tabuli:
 - Tuvalu - ostrovní stát u Austrálie, hrozí, že do 20 let bude pod hladinou moře
 - Bangladéš - hrozí zaplavení části státu a sesuvy půdy
 - Indie, Pákistán - extrémní vedra, za 20 let bude obtížné vydržet venku
 - Africké státy - extrémní sucho, které může vést až k hladomoru (například Somálsko)
 - Státy jižní Evropy - extrémní vedra a požáry (Řecko, Španělsko)



5 MINUT

KLIMATICKÁ KRIZE V ČESKU: FAKTA A DOPADY

1. Uvedte další část tím, že se nyní zaměříte na Česko.
2. Představte žákům a žákyním několik konkrétních faktů a čísel. Čísla napište předem na tabuli.

Nechte hádat, co které číslo znamená a následně vysvětlíte:

- 1,2 °C = oteplení planety od roku 1900 (zvýšení na 1,5 °C by bylo kritických)
- 2,4 °C = oteplení Česka od roku 1960 (výrazně vyšší než globální průměr)
- 50 miliard = až tolik stojí ročně stát řešení dopadů klimatické změny (ale někdy i více, např. jen v roce 2024 stály škody z povodní 70 miliard)
- 20 miliard = ročně stát vynakládá na prevenci (tedy méně než jaké jsou škody)
- 61 % lidí se obává v Česku dopadů klimatických změn (průzkum CVVM z roku 2025)

3. Ptejte se dále: Pociťujete na sobě nějak dopady klimatické změny?

- Dovysvětlíte, jaké jsou dopady klimatické změny v Česku:
 - výrazně teplejší léta (jižní Morava bude mít brzy podnebí jak Chorvatsko)
 - Méně vody, sucho (největší riziko v Polabí, jižní Morava, severozápad Čech)
 - Paradoxně zároveň i extrémní nárazové deště a bleskové povodně
 - Změna krajiny, lesů
 - Dopady na zemědělství - zvyšování cen potravin
 - Přehřívání měst
- Jak to ovlivňuje lidi a lidská práva?
 - Zdraví (psychické problémy, klimatický žal, ohrožené skupiny jako děti a senioři)
 - Právo na bydlení, právo na bezpečí (ohrožené lokality)
 - Živobytí (zemědělci, zvyšování cen potravin pro všechny)



10 MINUT



Čísla
napsaná na
tabuli

CO MŮŽEME DĚLAT S KLIMATICKOU KRIZÍ

1. Položte třídě otázku: Co podle vás můžeme dělat s klimatickou krizí? Rozdělte třídu do dvojic a nechte je o této otázce chvíli diskutovat.

2. Následně dejte prostor na sdílení a shrňte:

- Existují individuální řešení (třídění odpadu, péče o životní prostředí, odpovědné nákupy).
- Ale důležitější jsou systémová řešení, protože odpovědnost má nést stát a hlavní znečišťovatelé (což jsou firmy profitující z fosilních paliv).
- Stát by měl přinést jasnou strategii a systematická opatření pro zmírňování klimatické změny.
- V současné době neexistuje v Česku vymahatelný právní rámec, který by stanovoval jasné cíle a stát zavazoval tyto cíle naplňovat. (Cíle jako je snižování emisí, ochrana lidí během této transformace, aby byly obnovitelné zdroje přístupné pro všechny apod.)
- Amnesty International jako lidskoprávní organizace a další ekologické organizace vyzývají vládu k přijetí spravedlivého klimatického zákona - V červnu 2026 probíhá akce Maraton a dopisy za klima, ke které se můžete také připojit.



5 MINUT

VEŠKERÉ INFORMACE KE KAMPANI “NAŠE KLIMA, NAŠE PRÁVA” ZA SPRAVEDLIVÝ KLIMATICKÝ ZÁKON NAJDETE NA WEBU [amnesty.cz/nase-klima-nase-prava](https://www.amnesty.cz/nase-klima-nase-prava)

VÝZVA K NAPSÁNÍ DOPISU

1. Představte žákům a žákyním závěrečnou výzvu: napsat krátký dopis jako konkrétní možnost zapojení do řešení klimatické krize.
2. Nabídněte dvě možnosti dopisu:
 - o dopis vládě nebo přímo premiérovi s výzvou k přijetí účinného klimatického zákona
 - o dopis blízkému člověku, který zpochybňuje klimatickou krizi, s cílem vysvětlit, proč je téma důležité
3. Dopis mohou psát vlastními slovy, nebo využít vzor a tipy k psaní dopisů, které najdete na webu [amnesty.cz/nase-klima-nase-prava](https://www.amnesty.cz/nase-klima-nase-prava)
4. Dopisy se píšou ručně, protože pak mají větší váhu a politici si jich více všímají. Dopisové akce jsou metodou, kterou používá Amnesty International, aby apelovala na vlády po celém světě v oblasti ochrany lidských práv.
5. Dejte prostor pro samotné psaní dopisů. Podle času mohou žáci/kyně napsat celý dopis, nebo si připravit jeho osnovu a dokončit ho později. Je možné také nadepsat obálky.
6. Odeslání dopisů je dobrovolné, nikoho prosím nenuťte! Dopisy můžete odeslat dohromady nebo každý v obálce zvlášť.



12 MINUT

ZÁVĚR

1. Stručně shrňte hlavní sdělení: klimatická krize souvisí s lidskými právy, dopadá na lidi ve světě i v Česku a vyžaduje konkrétní řešení.
2. Položte závěrečnou otázku a nechte žáky a žákyně znovu vstávat jako na začátku:
 - **CO SI Z DNEŠNÍ HODINY ODNÁŠÍTE:**
 - o Klimatická krize ohrožuje životy lidí a lidská práva
 - o Klimatická krize ohrožuje i nás v Česku
 - o Důležitá jsou systematická řešení klimatické krize
 - o Já sám/a se chci nějak zapojit nebo se už zapojuji do aktivit týkajících se klimatické krize
3. Poděkujte za aktivitu a doplňte, že kromě psaní dopisů je součástí kampaně i běh na poštu nebo Úřad vlády, případně v rámci školy je možné oběhnout areál nebo jiná pohybová aktivita. Počet kroků a napsaných dopisů poté nahrajte na web [amnesty.cz/nase-klima-nase-prava](https://www.amnesty.cz/nase-klima-nase-prava)



3 MINUTY